

نموذج أسئلة التربوي

١- عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها
بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على......

(أ) التقييم.

(ب) الفهم.

(ج) المعرفة.

(د) التطبيق.

٢- جميع ما يأتى من مزايا مفردات الاختيار من متعدد عدا......

(أ) يمكنه قياس الفهم والتطبيق.

(ب) يستخدم فى كل المجالات الدراسية

(ج) يستخدم فى كل المراحل الدراسية.

(د) يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار.

٣- تتميز الإجازة العارضة عن الإجازات الأخرى بأنها......

(أ) إجازة بأجر لمدة أسبوع.

(ب) يسقط الحق فيها بانتهاء العام الدراسى.

(ج) لا تزيد عن أربعة أيام فى كل مرة.

(د) إجازة بأجر لمدة عشرة أيام.

٤- أى مما يلى يعبر عن الفرق بين السلوك القبلى والبعدى للطالب؟

(أ) التعليم.

(ب) التدريس.

(ج) التربية.

(د) التعلم.



٥- أى المعانى الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟.

(أ) عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها

(ب) عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.

(ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها.

(د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها

٦- يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن......

(أ) معتقدات الفرد حول المعرفة.

(ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.

(ج) وعى الفرد بأسلوب تفكيره.

(د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف.

٧- أى مما يلى يعكس تصورا صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

(أ) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس.

(ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.

(ج) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق.

(د) بداية عملية بناء المفهوم هى بحل المشكلة.

٨- تتمثل أهمية الأهداف التعليمية فى أنها تساعد المعلم على ......

(أ) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس

(ب) اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.

(ج) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب.

(د) تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.

٩- عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه، ويتلقى إجابات متباينة



الصحة، فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة أن يقوم أولاً ب..

(أ) الكشف عن المفاهيم البديلة.

(ب) تنظيم أنشطة تعاونية.

(ج) استخدام وسائل تعليمية مختلفة.

(د) ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.

١٠- يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيسي هو......

(أ) الخبرات.

(ب) الطلاب.

(ج) المعلم.

(د) أساليب التدريس.

١١- أى مما يلى لا يعد من الاعتبارات التى يجب مراعاتها فى أثناء استخدام العروض العملية فى التدريس؟

(أ) توفر عنصر المشاهدة.

(ب) الاقتصاد فى التكلفة.

(ج) المساعدة فى توضيح المفاهيم المجردة.

(د) الاهتمام بالدوافع الداخلية للطالب.

١٢- احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمى يمثل أحد مبادىء......

(أ) طرق التدريس.

(ب) مهنة التعليم.

(ج) الاتصال الجيد.

(د) الأداء التربوى.



١٣- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

أ - الدراسات والبحوث العلمية .

ب- القرآن والسنة وشروحها .

ج - الخبرات الشخصية .

د - كلُ من [أ] و [ب] .

١٤- وقعت معركة بدر الكبرى في السنة الهجرية:

أ - الأولى .

ب- الثانية .

ج - الثالثة .

د - الرابعة .

١٥- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

أ - أفكر قبل أن اتخذ قرارًا .

ب- أعاقبهما مباشرة .

ج - أخرجهما من الصف .

د - أتجاهل الموقف .

١٦- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات .

ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

ج - تجاهل الموقف .

د - الاستسلام للموقف .

١٧- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع .

ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .



ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

١٨- أي مما يأتي يعتبر شرطا من الشروط الرئيسة للتعلم :

أ - الدافعية .

ب- التغذية الراجعة .

ج - التكرار .

د - الحوافز .

١٩- يُعّرف مفهوم النضج بأنه :

أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد .

ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .

ج - التغير في الجانب الجسماني فقط .

د - التغير في نوع السلوك .

٢٠- المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

أ - السلوك الأدائي للمتعلم .

ب- كمية المعلومات لدى المتعلم .

ج - مستوى فهم المتعلم .

د - درجة دافعية المتعلم .

٢١- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

أ - أساعده دون تردد .

ب- أتردد في تلبية هذه المساعدة .

ج - لا أساعده .

د - أطلب من الآخرين مساعدته .



٢٢- أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

أ - القبلي .

ب- التكويني .

ج- الختامي .

د - البنائي .

٢٣- أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟

أ - المحتوى .

ب- المحك .

ج - التلازمي .

د - التنبئي .

٢٤- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو :

أ - عندما يكون سالباً .

ب- صفراً .

ج - ٠,٢٥ فأقل .

د - ٠,٣٠ فأكثر

٢٥- من عيوب الأسئلة المقالية :

أ - صعوبة إعدادها .

ب- الذاتية .

ج - سهولة الغش .

د - ارتفاع مستوى التخمين .

٢٦- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو :



أ - المتوسط الحسابي .

ب- الوسيط .

ج - الانحراف المعياري .

د - الدرجة المعيارية .

٢٧- أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

أ - زمن الاختبار .

ب- عدد أسئلة الاختبار .

ج - نوع أسئلة الاختبار .

د - أهمية الموضوع .

٢٨- الأساس النفسي للمنهج هو :

أ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .

ب- مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .

ج - نتاج دراسات سيكولوجية التعلم .

د - الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعيًا بمجريات الأمور .

٣٠- واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها :

أ - المشروعات .

ب- الإلقاء .

ج - الحوار .

د - الاكتشاف .

٣١- واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

أ - الاقتصاد في وقت التدريس .

ب- تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .



ج - تنمية الإبداع عند التلاميذ .

د - الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

٣٢- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

أ - يكون المرسل ملمًا بالرسالة .

ب- يكون المرسل عارفًا بخصائص المستقبل .

ج - تثير في المستقبل شعورًا بحاجته لمحتوى الرسالة .

د - يكون المستقبل ماهرًا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية .

٣٣- يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .

ب- انتقال المهارات بين شخصين .

ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .

د - جميع ما سبق

٣٤- عند صياغة الأهداف التعليمية :

أ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .

ب- مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .

ج - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .

د - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف .

٣٥- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس .

ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفًا من تشتت ذهن التلاميذ .

ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .



د - أعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

٣٦- التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

أ - التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .

ب- التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .

ج - التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .

د - أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

٣٧- عند وضع خطتي للتدريس :

أ - أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ.

ب- أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .

ج - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.

د - جميع ما ذكر .

٣٨- أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

أ - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .

ب- لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .

ج - تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .

د - جميع ما ذكر .

٣٩- أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

أ - التركيز على الواجبات المنزلية .

ب- تسلسل موضوعات المنهج .

ج - التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية .

د - حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .



٤٠- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

أ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .

ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة .

ج - أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .

د - أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة . (أجابة صحيحة)

٤١- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

أ - أضع له برنامجًا إضافيًا خاصًا .

ب- أجعله يسير مع مستوى الصف .

ج - أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .

د - أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظًا على وقت الحصة.

٤٢- لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم :

أ - أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.

ب- أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية .

ج - أترك للتلاميذ حرية المشاركة .

د - لا ألقي بالاً لآراء التلاميذ المختلفة .

٤٣- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

أ - أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .

ب- أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ .

ج - أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع .

د - أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ.



٤٤- لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

أ - أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .

ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .

ج - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .

د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

٤٥- عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

أ - أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر .

ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .

ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك .

د - أتركه وشأنه .

٤٦- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .

ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .

ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .

د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

٤٧- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .

ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .

ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ .

د - تهيئة بيئة صفية جيدة .

٤٨- عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يوميًا فإني :



أ - أحاول معرفة أسباب هذا التأخر .

ب- أطرده من الفصل .

ج - أتصل بولي أمره .

د - أرسله إلى مدير المدرسة .

٤٩- عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .

ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة .

ج - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .

د - أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط .

٥٠- عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

أ - تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .

ب- عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .

ج - أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق .

د - أن يتوفر مراقب واحد لكل ١٥ تلميذًا .

٥١- لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

أ - آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .

ب- أُضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .

ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .

د - أعدها وفق جدول مواصفات .

٥٢- عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

أ - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .



ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .

ج - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم.

د - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

٥٣- الوسيط للقيم التالية : [٢ ، ٨ ، ٥ ، ٣ ، ٧] هو :

أ - ٣

ب- ٤

ج - ٥

د - ٦

٥٤- إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن افضل طريقة لذلك يتمثل في :

أ - اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .

ب- استبانة تضمن آراءهم حول المادة .

ج - إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .

د - المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .

٥٥- عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع :

أ - الاختيار من متعدد .

ب- المقالية .

ج - الصح والخطأ .

د - المزاوجة (المقابلة) .

٥٦- إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني :

أ - أتجاهل هذا الأمر .

ب - أنهره وأحذره من التكرار .



ج - أعدل حسب رؤية التلميذ .

د - أتأكد من المعلومة قبل تعديلها .

٥٧- إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني :

أ - أسارع في التقدم إليها .

ب- أدرس مدى مناسبة الدورة لي .

ج - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها .

د - أهتم بالمردود المالي منها .

٥٨- عند بدء فعاليات معرض الصناعات الوطنية فإنني :

أ - أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ .

ب- أحث التلاميذ على زيارته .

ج - أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية .

د - جميع ما ذكر .

٥٩- إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني :

أ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه .

ب- أحيله إلى إدارة

ج- أتجاهل حضوره .

د- أوجهه إلى المرشد الطلابي .

٦٠-من مصادر اشتقاق أهداف التربية :

أ- الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .

ب- الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها

ج - حاجات المواطن المصري ومطالب نموه .

د- كل ما سبق



٦١- عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

أ- أتحمل هذه الضغوط .
ب-أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
ت-أواجه هذه الضغوط .
ث-أناقش رؤسائي في هذه الأمور.

٦٢- أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

أ- البيئة فقط .
ب-الوراثة فقط .
ت-تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .
ث-تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة.

٦٣- إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني:

أ- آخذ بآرائه .
ب-لا أهتم بمقترحاته .
ت-أناقش وآخذ منه وأترك. (أجابة صحيحة)
ث-أتمسك بآرائي

٦٤- يعّرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

أ- مستوى خصائص الأفراد .
ب-نوع خصائص الأفراد .
ت-استعدادات الأفراد .
ث-عدد الخصائص عند الأفراد .

٦٥- يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

أ- المحاولة والخطأ
ب-الاشتراط الإجرائي
ت-الاستبصار
ث-الاشتراط الكلاسيكي .



٦٦- من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

أ- أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .
ب-أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى .
ت-أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.
ث-ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .

٦٧- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

أ- تقلل من الاستجابة المتعلمة .
ب-ليس لها تأثير على الاستجابة .
ت-تقوي دافعية المتعلم .
ث-تؤثر على ذاكرة المتعلم .

٦٨- عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى:

أ- مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحله
ب-الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .
ت-الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة
ث-إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة

٦٩- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

أ- الأهداف .
ب-فلسفة المجتمع .
ت-المحتوى .
ث-التقويم .

٧٠- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

أ- سهولة استخدامها في جميع الظروف .
ب-مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
ت-قابليتها للتعديل تبعـًا للمتغيرات التي قد تطرأ .
ث-ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .

٧١- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب :



أ- الاستفادة من الدراسات التربوية .

ب- الاستفادة من خبرات المعلمين .

ج- الاختبارات القبلية .

د- الخبرة الشخصية للمعلم .

٧٢- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

أ- تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .

ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .

ج- تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .

د- تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

٧٣- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

أ- القبلية .

ب- التكوينية .

ج- الختامية .

د- لاشيء مما ذكر.

٧٤- يكون الاختبار صادقًا إذا:

أ- قاس ما وضع لقياسه .

ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة.

ج- كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .

د- حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

٧٥- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو :

أ- ١٠% .

ب- ٢٥% .



ح- ٥٠% .

د – ٩٠% .

٧٦- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

أ- صعوبة تصحيحها .

ب- عدم شموليتها للمحتوى .

ج- الذاتية في التصحيح .

د- صعوبة إعدادها .

٧٧- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

أ- المتوسط الحسابي

ب- الوسيط .

ج- الانحراف المعياري .

خ- الدرجة المعيارية .

٧٨- لجدول المواصفات بعدان هما:

أ- تقديرات ومعايير.

ب- أهداف وأنشطة.

ج- احتياجات المعلم والمتعلم.

د- أهداف ومحتوى.

٧٩- تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي :

أ- مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة

ب- تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .

ج- تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .

ذ- لاشيء مما ذكر .

٨٠- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم:

أ- استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .

ب- دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري (أجابة صحيحة)

ج- لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى .

د- تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

٨١- عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار :

أ- اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .

ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .

ج- سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .

د- جميع ما ذكر

٨٢- عند صياغة الأهداف التربوية:

أ- آخذ جميع مستويات(بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار .

ب- أركز على المستويات العليا لتصنيف(بلوم) .

ج- أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف(بلوم)لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.

د- آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار.

٨٣- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

ت- أهيء البيئة التعليمية المناسبة .

ث- أوفر مصادر التعلم اللازمة .

ج- أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

د- جميع ما ذكر صحيح



٨٤- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم:

أ- شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .

ج- تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

د- تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية (أجابة صحيحة)

٨٥- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

أ- تحقيق أهداف المواد التعليمية

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

ح- نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .

خ- تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .